

Муниципальное автономное учреждение городского округа Клин Московской области «Клинская аварийно-спасательная служба»

Курсы гражданской обороны городского округа Клин

ТЕМА 8.7

«Принципы, методы, процедуры и инструменты оценки результатов освоения программ обучения в области ГО и защиты от ЧС»

(Учебное пособие)

Учебное пособие разработано сотрудниками курсов гражданской обороны МАУ «Клинспас» городского округа Клин Московской области и утверждено приказом директора МАУ «Клинспас».

Учебное пособие предназначено для использования слушателями курсов ГО в ходе самостоятельной подготовки при освоении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления Московской областной системы предупреждения и ликвидации ЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Рассматриваемые в пособии учебные вопросы:

1. Управление качеством обучения с учетом требований примерных программ. Обеспечение системы качества обучения.
2. Инструменты оценки результатов освоения программ повышения квалификации и курсового обучения в области ГО и защиты от ЧС.
3. Внутренняя система оценки качества обучения: разработка, утверждение, критерии, процедуры, инструментарий оценки результативности обучения.

Первый учебный вопрос

Управление качеством обучения с учетом требований примерных программ. Обеспечение системы качества обучения.

Качество обучения определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

Дополнительное профессиональное образование выступает открытой саморазвивающейся системой, основополагающим свойством которой выступает качество. Один из факторов достижения качества образования - разработка и реализация современных дополнительных профессиональных программ (ДПП), которым отводится ведущая роль в обеспечении быстрого реагирования ДПО на социальные и профессиональные запросы личности, общества, государства.

Дополнительная профессиональная программа - это системно организованная учебно-методическая документация, регламентирующая результаты обучения, содержание подготовки, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных компетенций и результатов слушателей по конкретной ДПП.

30 октября 2020 года за № 2-4-71-11-10 Заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генералом-полковником П.Ф. Барышевым утверждена «Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» (далее – Примерная программа МЧС).

На основании Примерной программы МЧС была разработана «Примерная программа дополнительного профессионального повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» (далее - Примерная программа в Московской области).

Примерная программа в Московской области разработана на основании Положения о Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России), утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 11.04.2004 № 868, в рамках осуществления функции МЧС России по методическому руководству при решении вопросов по обучению населения в области гражданской обороны (далее – ГО) и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (далее – ЗНТЧС).

Примерная программа в Московской области предназначена для руководителей (директоров) Государственное казённое учреждение Московской области «Специальный центр «Звенигород» (далее – ГКУ «Спеццентр «Звенигород»), курсов гражданской обороны муниципальных образований (далее - курсы ГО), и может быть применена в качестве методической основы при разработке программ повышения квалификации в области ГО и защиты от ЧС для соответствующей категории обучаемых.

Перечень должностных лиц и работников ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – РСЧС) подлежащих обучению

в ГКУ «Спеццентр «Звенигород» и на курсах ГО, определен постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и приказом МЧС России от 24.04.2020 № 262 «Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курсах гражданской обороны».

Обучение организуется в соответствии с требованиями Федеральных законов от 12.02.98 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» и от 21.12.94 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановлений Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и от 02.11.2000 № 841 «Об утверждении Положения об организации подготовки населения в области гражданской обороны».

Примерная программа является одним из составляющих элементов единой системы подготовки населения в области ГО и защиты от ЧС.

В целях повышения качества обучения руководителей и работников ГО, органов управления РСЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ГО и защиты от ЧС, при реализации программ повышения квалификации в Примерную программу заложен принцип модульно-компетентностного подхода.

Предлагаемые модули разработаны с учетом базовой подготовки соответствующих категорий обучаемых и необходимости получения ими уровня знаний, умений и навыков, требующихся для выполнения должностных обязанностей (трудовых функций).

Оценка качества освоения программы осуществляется проведением текущего контроля с использованием метода фронтального опроса или индивидуального тестирования, а также итоговой аттестации в форме тестирования или принятия зачета.

Форма проведения зачета и его содержание разрабатываются преподавателями ГКУ «Спеццентр «Звенигород», курсов ГО и утверждаются директорами ГКУ «Спеццентр «Звенигород», курсов ГО. Прием зачетов проводится комиссией, назначаемой директорами ГКУ «Спеццентр «Звенигород», начальником курсов ГО.

В состав комиссии рекомендуется включать преподавателя, закрепленного за учебной группой. По согласованию с начальником Главного управления МЧС России по Московской области, в состав комиссии могут входить сотрудники Главного управления МЧС России по Московской области.

В целях сокращения материальных затрат и времени на проезд обучаемых, которые подлежат обучению в ГКУ «Спеццентр «Звенигород» и на курсах ГО, разрешается проводить обучение методом выездных занятий с выездом преподавателей ГКУ «Спеццентр «Звенигород» и курсов ГО в городские округа и муниципальные районы Московской области, а также использовать дистанционные образовательные технологии. Целью обучения по программам повышения квалификации, разработанным на основе Примерной программы, является совершенствование компетенций и повышение профессионального уровня, необходимых для организации выполнения мероприятий ГО и

защиты от ЧС, в том числе по подготовке различных групп населения по вопросам защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории Московской области от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС.

Основными задачами обучения соответствующих категорий обучаемых по программам повышения квалификации являются:

- изучение требований нормативных правовых актов применительно к исполняемым должностным обязанностям (трудовым функциям);
- формирование у обучающихся знаний и навыков по организации защиты населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС;
- выработка навыков формирования среды обучения в области ГО и защиты от ЧС, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач подготовки различных групп населения;
- осознание обучающимися важности своей деятельности и необходимости поддержания уровня личной подготовки, обеспечивающего эффективное выполнение должностных обязанностей;
- формирование личной и профессиональной культуры безопасности.

Качество образования опирается на три ключевых основания:

- цели и содержание образования;
- уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала и организации их деятельности;
- состояние материально-технической и информационной базы процесса обучения.

Компонентный анализ качества образовательного процесса, проведенный в целом ряде источников, позволил выделить в его структуре следующие составляющие:

- качество планово-организационного обеспечения образовательного процесса;
- качество содержания образования;
- качество преподавания;
- качество технологии обучения;
- качество результатов образования (качество образованности личности).

Для эффективной организации процесса управления качеством обучения необходимо, чтобы были четко определены основные категории управления, позволяющие лучше осознать и организовать весь процесс.

Цель управления - достижение требуемого уровня качества обучения. Речь идет о том, какую совокупность свойств и какой уровень качества следует задать, а потом достичь, чтобы данная совокупность и данный уровень в максимальной степени соответствовали установленным требованиям.

Субъект управления — управляющие органы всех уровней и лица, призванные обеспечить достижение и сохранение заданного уровня качества обучения. **Объект управления** — качество системы обучения, качество образовательного процесса и качество результатов образования. Объектом управления может выступать либо вся совокупность свойств системы (процесса, результата), либо какая-то их часть или отдельное свойство. В частности, объектом управления может быть определена конкурентоспособность выпускника образовательной организации, уровень его компетентности или какой-либо другой показатель, характеристика образовательной деятельности, в частности, доля преподавателей, имеющих большой практический опыт. Для лекции,

например, объектами управления качеством могут быть: уровень ее проблемности, доступность изложения, наглядность, активность слушателей, логичность и структурированность материала и т.д.

Объектом управления качеством согласно, международных стандартов ИСО 9000 может быть:

- деятельность или процесс;
- результат деятельности или процессов, который, в свою очередь, может быть материальным (например, написанный преподавателем учебник), нематериальным (например, усвоенная при его прочтении информация) или комбинацией из них;
- организация, система или отдельное лицо; - любая комбинация из них.

Функции управления качеством — классифицированные действия по управлению качеством обучения, соответствующие особенностям объекта и субъекта управления и целям управления.

Методы управления — способы, которыми субъекты управления воздействуют на элементы системы образования и образовательного процесса, обеспечивая достижение запланированного результата. Традиционно выделяют следующие группы методов:

- экономические, обеспечивающие создание экономических условий, побуждающих работников образовательной сферы изучать запросы потребителей, организовывать и осуществлять образовательную деятельность, удовлетворяющую эти потребности и запросы;
- социально-психологические, оказывающие влияние на мотивацию участников образовательного процесса по достижению высокого качества образования, а также предусматривающие, с одной стороны, поощрение педагогических работников за достижение высокого качества, а с другой — систему санкций за некачественное образование;
- организационно-распорядительные, осуществляемые посредством обязательных для исполнения стандартов, директив, приказов, указаний руководителей;
- педагогические, включающие все этапы создания качества образования от педагогического проектирования до педагогического анализа и обеспечивающие оптимальное взаимодействие обучающихся и обучающихся.

Управленческие отношения, т.е. отношения субординации (подчинения) и координации (сотрудничества).

Содержание этих отношений определяется степенью централизации и децентрализации функций и задач управления качеством. Управленческие отношения базируются на сочетании единоначалия, коллегиальности, активности участников образовательной деятельности, на экономических, моральных и материальных стимулах.

Принципы управления. В качестве основных принципов управления качеством выделяют следующие.

1. Ориентация на потребителя. Организации зависят от своих потребителей, поэтому должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания ^[21].

2. Лидерство руководства. Руководители обеспечивают единство цели и направления деятельности организации. Им следует создавать и поддерживать внутреннюю среду, в которой работники могут быть полностью вовлечены в решение задач организации'.

3. Вовлечение персонала. Работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их способности.

4. Процессный подход. Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

5. Системный подход к менеджменту. Выявление, понимание и менеджмент взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении ее целей.

6. Постоянное улучшение (непрерывное совершенствование). Постоянное улучшение деятельности организации в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

7. Принятие решений на основе фактов. Эффективные решения основываются на анализе данных и информации.

Второй учебный вопрос

Инструменты оценки результатов освоения программ повышения квалификации и курсового обучения в области ГО и защиты от ЧС.

Результаты обучения по ДПП повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации.

Оценка качества освоения ДПП проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и реализации ДПП обучения по дополнительным профессиональным программам

Инструментами оценки результатов освоения программ повышения квалификации и курсового обучения в области ГО и защиты от ЧС являются:

- промежуточная и текущая аттестация слушателей;

- итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Текущий контроль успеваемости слушателя проводится с целью получения информации о работе слушателя в течение обучения и используется при принятии решений по организации учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме тестирования, на основе которого оценивается уровень усвоения слушателями учебного плана ДПП.

Целью итоговой аттестации является определение уровня знаний и умений слушателей, завершивших обучение в Учреждении, соответствующим квалификационным характеристикам, изложенным в дополнительных профессиональных программах повышения квалификации должностных лиц и специалистов в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется комиссией, организуемой в Учреждении. Итоговая аттестация слушателей предусматривает сдачу зачета по программам, реализуемым Учреждением и выдачу документа установленного образца.

Третий учебный вопрос

Внутренняя система оценки качества обучения: разработка, утверждение, критерии, процедуры, инструментарий оценки результативности обучения.

Для создания внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в образовательной организации дополнительного профессионального образования (далее – ОО) разрабатывается «Положение о внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов» (далее - Положение), которое регламентирует цели, задачи и порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется в целях получения максимально объективной информации о качестве подготовки обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы или её части для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса в ОО, а именно:

- актуализации содержания и оптимизации структуры дополнительных профессиональных программ, реализуемых ОО;
- выработки стратегий по повышению мотивации обучающихся к успешному освоению дополнительных профессиональных программ, тем учебного плана;
- повышения конкурентоспособности образовательных программ ОО образовательной среде в целом;
- повышения профессиональной компетентности и уровня квалификации преподавателей, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ ОО;
- противодействия коррупционным проявлениям в ходе осуществления образовательного процесса.

Процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов основываются на принципах:

- открытости; - доступности;
- объективности и достоверности информации;
- систематичности и непрерывности проведения.

Процедуры внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов направлены на решение следующих задач:

- выявление факторов, положительно/отрицательно влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования.

В реализации мероприятий по внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов могут принимать участие все уполномоченные руководителем сотрудники ОО. Координирующую функцию в системе оценки качества образования выполняет руководитель ОО.

Комиссия по внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

С целью оценивания качества образовательного процесса в ОО создается комиссия по внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов (далее - Комиссия), состав которой утверждается приказом руководителя ОО. Комиссия создается на учебный год и осуществляет контроль за проведением мероприятий по внутренней оценке качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Комиссия создается для учета и анализа результатов внутренней независимой

оценки качества образования, выработки предложений для принятия управленческих решений по устранению недостатков и повышению качества образовательного процесса.

Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением, иными локальными нормативными и (или) распорядительными актами ОО, регламентирующими отдельные вопросы качества организации и осуществления образовательного процесса.

В комиссию входит не менее 3 человек, включая председателя комиссии и секретаря комиссии.

Председателем комиссии является руководитель ОО. Членами комиссии могут быть:

- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности дополнительных профессиональных программ;
- представители работодателей по оцениваемым дополнительным профессиональным программам;
- представители организаций и предприятий, на базе которых проводится практика или стажировка обучающихся;
- представители структурных подразделений ОО.

Комиссия рассматривает результаты проведения мероприятий внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов и (или) иные материалы по образовательным программам.

Итоговая внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов формируется ежегодно по каждой или нескольким дополнительным профессиональным программам, рассматривается и утверждается на заседании комиссии открытым голосованием, при этом, голос председателя комиссии является решающим при равном количестве голосов. Заседание комиссии оформляется протоколом, подписанным председателем и секретарем.

Положительные результаты внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов фиксируются протоколом и не требуют дальнейшего проведения работы.

Механизм учета результатов внутренней оценки качества

- реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов заключается в том, что, если комиссия установила отрицательные результаты внутренней оценки качества по какой-либо дополнительной профессиональной программе, то председатель комиссии издает приказ о проведении работы по устранению недостатков с указанием необходимых мероприятий, сроков устранения и ответственных лиц.

Организация и проведение внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов ОО.

Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в ОО включает в себя:

- оценку качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по отдельным модулям (темам);
- оценку качества работы педагогических работников ОО, реализующих дополнительные профессиональные программы;
- оценку ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, совершенствование организации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов в ОО осуществляется в рамках:

- анализа промежуточной аттестации обучающихся по модулям (темам); - анализа итоговой аттестации обучающихся;
- анализа работы педагогических работников ОО, реализующих дополнительные профессиональные программы;
- анализа ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Обеспечение внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов по каждому из предусмотренных объектов оценки реализуется следующими способами:

1. Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплин реализуется:

- привлечением к проведению промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (модулям) педагогических работников ОО, реализующих соответствующие модули (темы), но не проводивших по ней занятия;
- привлечением представителя организаций и предприятий, соответствующих направленности дополнительной профессиональной программы;
- рецензированием дополнительных профессиональных программ представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности программы.

2. Перечень модулей и тем, промежуточная аттестация по которым реализуется в рамках механизма внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов, определяется решением руководителя ОО.

3. Обеспечение независимой оценки промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик реализуется:

- участием в проведении процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам представителей организаций и предприятий, на базе которых проводится практика;
- участием в проведении процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности дополнительной профессиональной программы.

4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся обеспечивается:

- привлечением к работе в составе итоговой аттестационной комиссии ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников ОО может осуществляться в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Целями оценочных процедур по данному критерию являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;
- анализ динамики профессионального уровня преподавателей ОО;
- определение путей наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества уровня материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам ОО позволяет установить соответствие ресурсного обеспечения дополнительных профессиональных программ ОО требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Учет результатов внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ в деятельности ОО.

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов осуществляется анализ собранной информации, и на основе этого анализа, при необходимости осуществляется устранение выявленных нарушений и недостатков, разрабатывается план мероприятий по дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

Руководитель ОО организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты лиц, ответственных за их исполнение.

По итогам исполнения плана мероприятий Руководитель ОО формирует итоговый отчет, который является основанием для принятия управленческих решений.

Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования осуществляются в целях:

- повышения эффективности управления образованием;
- повышения качества подготовки обучающихся;
- корректировки подходов к подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих работников;
- популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ.
3. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон РФ от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
9. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
10. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне».
11. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
12. Федеральный закон РФ от 22 октября 2004 г. № 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».
13. Указ Президента РФ от 20 декабря 2016 г. № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года».
14. Указ Президента РФ от 11.01.2018 г. № 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года».
15. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
17. Постановление Правительства РФ от 10.06.1999 г. № 782 «О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны».
18. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области ГО».
19. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
20. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
21. Приказ МЧС РФ от 14.11.2008 г. № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях».
22. Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и работников гражданской обороны, органов управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам

обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, утвержденной Заместителем Министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий генералом-полковником П.Ф. Барышевым 30 октября 2020 года № 2-4-71-11-10 и и.о. первого вице-губернатора-председателя Правительства Московской области Н.И. Катиной 15 февраля 2021 года.

23. Письмо МЧС РФ от 27.02.2020 г. № 11-7-604 «О примерном порядке определения состава учебно-материальной базы для подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций».

24. Организационно-методические рекомендации по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации в 2021-2025 годах МЧС России от 30.12.2020 г. №2-4-71-36-11.

25. Методические рекомендации по организации и ведению гражданской обороны в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании МЧС России от 13.12.2012 года № 2-4-87-30-14.

26. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

27. Приказ Минобрнауки России от 5.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

28. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

29. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». - Постановление Правительства Московской области от 10.06.2009 г. №267 «Об утверждении Положения об организации обучения и информирования населения Московской области о мерах пожарной безопасности».

30. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: метод. реком. по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы/ С.К. Миронов. М.: Дрофа, 2006. 92 с.

31. Смирнов С.А. Технологии в сфере образования /Смирнов С.А.//Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: «Академия», 2007. С.287 – 352.

32. Подласый И.П. Современные образовательные технологии /Подласый И.П. //Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2007. С. 342 – 384.

33. Камышанский М.И., Кучеренко С.В. Настольная книга руководителя структурного подразделения (работника) по гражданской обороне и защите от ЧС. ИРБ-М., 2015.

34. Кульпинов С.В., Перевощиков В.Я., Твердохлебов Н.В. Курсовое обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. ИРБ-М., 2017.

35. Кульпинов С.В. Обучение работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. ИРБ-М., 2015.